Ensino in foco

Ana Júlia Couto de Alencar
Tânia Maria Sousa Araújo Santos

Editores da seção

RESIDÊNCIA MÉDICA - HIAS NA LINHA DO TEMPO ... SEMEIA E TECE: FORMA

Tânia Maria Sousa Araújo Santos

Mestre em Saúde da Criança e do Adolescente. Coordenadora da Residência Médica do Hospital Infantil Albert Sabin.

Nas últimas décadas, sob um novo panorama sócio-político e econômico, profundas transformações marcam a sociedade, seja nos valores, nas descobertas, expectativas ou necessidades. O exercício da medicina e especialmente da área pediátrica, neste século, envolve uma complexidade de desafios, frente às novas demandas, que exigem treinamento especifico. Coexistem velhos problemas de saúde pública; como acesso ao serviço e mudanças epidemiológicas, em paralelo a incorporação de avanços tecnológicos e científicos, à adoção de práticas preventivas, à assistência nos limites de viabilidade em tempo oportuno e a pesquisas sobre genoma humano que geram questões éticas e requerem novas articulações no processo de ensino-aprendizagem para atingir uma performance técnica adequada.

A educação médica a nível mundial, como nas outras áreas do conhecimento, vem evoluindo a partir de pesquisas e inovação de princípios. As reformas no currículo das escolas médicas preconizam um modelo de ensino capaz de aprimorar e organizar a aquisição de conhecimentos de forma hierarquizada para assegurar a apreensão de conceitos básicos fundamentais. Os pressupostos educacionais mais eficazes induzem a um processo de raciocínio crítico a partir de uma abordagem educacional que perpassa por tres dimensões: conteúdo do currículo integrado, métodos de aprendizagem centrados no educando e baseada em problemas com cenários diversificados e integração dos níveis de atenção, os quais contribuem para o aprendizado fundamental do processo de busca e seleção da in-

formação relevante, estimulando-os a utilizar os dados obtidos de forma crítica e capacitando-os a buscar atualização continuada, uma das competências mais importantes a serem adquiridas no processo de formação.

Neste contexto, a Residência Médica representa o protótipo do "padrão ouro" de especialização médica. Reconhecida como a melhor forma de aquisição da clássica tríade psico- pedagógica: conhecimentos, habilidades e atitudes. Citando Paulo Freire: " a prática é o grande motivador do aprendizado", cujo treinamento acontece em serviço com infra-estrutura e proposta pedagógica planejada e favorece o capacitação e aperfeiçoamento profissional em área específica do saber.

UM OLHAR DE VOLTA AO COMEÇO

O Programa de Residência Médica - PRM no Hospital Infantil Albert Sabin –HIAS nasceu com bases sólidas no mesmo ano agraciado pela visita do Dr. Albert Sabin à instituição e o mesmo da criação da Comissão Nacional de Residência Médica - CNRM - órgão interministerial, dos Ministérios da Saúde e da Educação- criado através do Decreto n. 80.281, de 5 de setembro de 1977, que a definiu como padrão ouro da especialização médica com normas referentes à carga horária, certificação e conteúdo:

"A residência médica é uma modalidade de ensino de pós-graduação destinada a médicos, sob a forma de curso de especialização". Funciona em instituições de saúde, universitárias ou não, sob a orientação de profissionais médicos de elevada qualificação ética e profissional, sendo considerada o "padrão ouro" da especialização médica."

Fatos históricos da residência médica (RM) e da instituição, desde os primórdios, apresentam estreita conexão; através de um trabalho colaborativo, projetos se concretizam e ações se entrecruzam e se interligam. O hospital infantil cresceu e se desenvolveu em estrutura física , recursos humanos e diagnósticos e nos processos de trabalho, que sob um contexto de cada fase, desencadearam, modificaram e produziram um HIAS de novas dimensões. O PRM do HIAS impulsionou e desencadeou a cultura do ensino e a produção de conhecimento que permeiam o hospital ,desde o projeto inicial,cujas articulações de modo seqüencial, o transformaram em Hospital de Ensino.

Cada coordenador do PRM - HIAS, com o respaldo da direção, imprimiu sua marca. Iniciativas, oportunidades e envolvimento pessoal de renomados profissionais comprometidos com a saúde da criança resultaram em investimento humano, tecnológico, emocional e financeiro, sobretudo no compromisso com a formação profissional continuada dos residentes desde então o programa consolidou-se pela qualidade profissional e ética de seus preceptores, cujo trabalho diferencia-se no cuidado humanizado da criança e inserção da tecnologia avançada. Ressalte-se que os profissionais colaboradores da RM

exercem suas atividades paralelas às funções assistenciais, com responsabilidade social e compromisso, sem remuneração específica.

IMPORTÂNCIA DO PRM – HIAS

A residência médica chega aos 33 anos no HIAS com indicadores positivos. Teve início com turmas pequenas e ocorreu o progressivo credenciamento das especialidades, quais sejam; pediatria geral, cirurgia pediátrica, traumato-ortopedia pediátrica e cancerologia e terceiro ano de pediatria com áreas de atuação em nefrologia, gastroenterologia, pneumologia, hematologia, cardiologia, neonatologia, terapia intensiva e pediatria.

No momento em que surgem novas demandas e vários fatores interferem na escolha de outras especialidades, vagas ociosas existem nos grandes centros e candidatos provenientes de outros estados e regiões procuram a RM em pediatria e especialidades no HIAS, onde a tradição o elevou à categoria de uma das mais concorridas do país pela eficácia dos serviços prestados neste hospital que contempla todas as especialidades pediátricas. Em 2009, o preenchimento de vagas ocorreu em 94% nas áreas de pediatria geral (R1), 100% de cirurgia pediátrica e 100% de traumato-ortopedia e em 80 % para o terceiro ano de habilitações.

A Residência Médica do HIAS exerce um papel fundamental dentro da instituição, garante nível na formação pediátrica e funciona como regulador de qualidade da assistência oferecida. Representa um dos maiores formadores de pediatras gerais e especialistas aptos a atuarem no mercado que se oferece; o Sistema Único de Saúde e iniciativa privada e que mostra seu desempenho satisfatório, tanto na prática como nos resultados de concurso para novas residências em serviços de referencia nacional.

O hospital vem adequando seu quadro funcional para o treinamento em serviço dos residentes e conta com maior adesão e supervisão de colaboradores de forma que o residente tem supervisão e orientação em todos os serviços. A presença do residente no acompanhamento longitudinal da criança assegura a integração e a continuidade de seu tratamento. O Investimento no programa de residência médica traz grande retorno ao serviço prestado à medida que aprimora a qualidade da assistência.

As estratégias pedagógicas mais eficazes são centradas no residente. Através de discussões e seminários em pequenos grupos, sob a supervisão do preceptor de cada área, sessões clínicas e integradas e visitas à beira do leito, o residente sente-se estimulado, o que possibilita criar um ritmo de treinamento sequenciado dirigido pela clínica do paciente e a busca de conhecimento baseado em evidências, movimento capaz de promover o auto-aprendizado. Primordial porque permite o desenvolvimento das ferramentas necessárias para a educação continuada, incorporação de conteúdo, vivência teórico-prática e a auto-avaliação

A complexidade do perfil de morbidade da população atendida no HIAS, hospital de referência terciária estadual e unidade de ensino, oferece oportunidade de aprendizagem diferenciada. Contribui para que os residentes tornem-se hábeis no manuseio da criança grave, prontos para o trabalho em serviços de emergência e terapia intensiva, tanto em unidades conveniadas como nos hospitais vinculados ao SUS, onde usualmente a situação de gravidade é mais intensa. Entretanto, a RM - HIAS há vinte cinco anos oferece uma diversidade de cenários para treinamento na comunidade, em unidades básicas de saúde e ambulatórios além dos serviços na emergência,enfermarias e unidades de terapia intensiva, o que estimula o raciocínio clinico dentro de uma prática reflexiva favorecendo a identificação e compreensão das abordagens diagnóstico-terapeuticas nos diversos níveis de atenção, os quais geram ricas oportunidades de aprendizado, preparando-os ao mercado de trabalho com vivência clinica, segurança e autonomia.

UM OLHAR PARA FRENTE

É preciso avançar e investir em produção científica elevando o desempenho do programa. Favorecer o desenvolvimento das capacidades e potenciais dos preceptores e residentes é fundamental para RM - HIAS continuar competitiva e garanti um nível elevado ao final da pós-graduação. Atualmente tanto os orientadores de monografia como os residentes tem acessoria epidemiológica.

A responsabilidade de manter o padrão qualificado do residente que conclui o curso constitui um dos desafios e depende do investimento na Residência. É essencial que todos os atores envolvidos entrem no processo para fortalecer a missão do hospital de oferecer a melhor assistência médica com avançados cuidados e produção científica de nível.

Um dos grandes desafios da educação médica, segundo as diretrizes curriculares promulgadas em 2001 pelo Ministério da Educação e Cultura vislunbra contemplar a dimensão da integralidade da assistência, regido nos princípios éticos e dentro de uma prática reflexiva onde o aprendizado e a prestação de serviço perpassam pela responsabilidade social e compromisso com a cidadania para promoção de saúde.

Neste sentido o desafio se apresenta como o grande meio, no caminho a ser trilhado,citando Rubens Alves, entremeia-se razão e sensibilidade e está traçado; consiste em formar profissionais em sua essência: eis o caminho da excelência na formação pediátrica.

REFERÊNCIAS

1. Pessoa JHL. O exercício da pediatria nos dias atuais. Rev. Paulista Pediat. 2004; 22 (4):188-9.
2. Manjarin M et al. Evaluación de la producción científica en la residencia de pediatría Arch Argent Pediatr 2009;107(1):26-29.
3. Prisms BJ: New educational strategies for medical education 2001 ;35:520-1.
4. Ministério da Educação. Diretrizes curriculares para o curso de medicina. Disponível em www.abem-educ.med.org.br. Acessado em 26/06/;09. de junho de 2009.

Conflito de Interesse: Não declarado

Endereço para correspondência

Tânia Maria Sousa Araújo Santos
E-mail: tomasas1@yahoo.com